

«Принято»

на заседании Педагогического совета
протокол от 31.08.2016 № 3

«Утверждаю»

Заведующий БДОУ детский сад № 131
приказ от 01.09.2016 № 86
Саванова Г.В.



Рабочая программа

Воспитателей: Трифоновой Галины Александровны
Прийма Эки Зурабовны
(Ф.И.О.)

Группа: компенсирующей направленности для обучающихся
4-7 лет с ОВЗ (тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим
недоразвитием речи, задержкой психического развития,
с расстройством аутистического спектра)

Группа № 1

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

на 2016-2017 учебный год

**Санкт-Петербург
2016 год**

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра) ГБДОУ № 131 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе; - создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; - обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; - способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка разнообразия детства; - сохранение уникальности и самоценности детства; - позитивная социализация; - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - сотрудничество с семьей; - сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и др. партнерами; - индивидуализация дошкольного образования; - возрастная адекватность образования; - развивающее вариативное образование; - полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей; - инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	<p>Группа из 12 детей: 2 девочки, 10 мальчиков 9 детей возраста 6-7 лет 3 ребенок 5 лет</p> <p>1 ребенок с ведущим диагнозом является ОВЗ с расстройством аутистического спектра 11 детей – ТНР (заикание).</p>

(группы)	<p>11 детей имеют 2 группу здоровья, 1 ребенка 3 группу здоровья</p> <p>1 ребёнок с социально-эмоциональными нарушениями и аутистическим расстройством занимающийся с психологом и дефектологом</p> <p>2 ребенка с нарушением саморегуляции поведения</p> <p>В группе 3 детей с леворукостью.</p> <p>6 детей второго года обучения, из них у 5 детей Наблюдается динамика в развитии детей по образовательным областям: познавательное, речевое и физическое развитие.</p> <p>Наблюдаются улучшение состояния общей моторики и пассивного словаря.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2016-2017 учебный год (Сентябрь 2016 - июль 2017 года)</p>
<p><u>Планируемые результаты освоения программы</u></p>	<p><i>-социально –коммуникативное развитие</i></p> <p>-владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;</p> <p>-выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</p> <p>-участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</p> <p>-передаёт более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>-регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры. Соблюдая отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной</p>

	<p>поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; -использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; -переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; -стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого. <p><i>-познавательное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; -использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчёт, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности: -выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); -самостоятельно анализирует объёмные и графические образцы, создаёт конструкции на основе проведённого анализа; -воссоздаёт целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек, иллюстративных кубиков и пазлов; -устанавливает причинно следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений практического экспериментирования; -демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; -моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяжённости, удалённости с помощью пантомимических, знаково-символических и
--	--

	<p>других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;</p> <p>-владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0,1-9 в правильном и зеркальном (перевёрнутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счётного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);</p> <p>-определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;</p> <p>-определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);</p> <p>-использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам с использованием частицы не;</p> <p>-владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);</p> <p>-создаёт предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).</p> <p>-речевое развитие</p> <p>-самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);</p> <p>-правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;</p> <p>-грамотно использует все части речи, строит распространённые предложения;</p> <p>-владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</p> <p>-использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;</p> <p>-объясняет значения знакомых многозначных слов;</p>
--	---

	<p>-пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</p> <p>-пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно – образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</p> <p>-выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>-отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</p> <p>-обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.</p> <p>-художественно-эстетическое развитие</p> <p>-стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации т.д.);</p> <p>-владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);</p> <p>-знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;</p> <p>-понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семёновская матрёшка, дымковская и богородская);</p> <p>-умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;</p> <p>-эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание</p>
--	--

<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; -проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; -имеет элементарные представления о видах искусства; -воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; -сопереживает персонажам художественных произведений. -физическое развитие -выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; -выполняет согласованные движения, а также разноимённые и разнонаправленные движения; -выполняет разные виды бега; -сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; -осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; -знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; -знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании. При формировании полезных привычек и др.). -владеет основами культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; -обладает установкой положительное отношения к миру, к разными видами труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участие с в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе вера в себя, старается</p>
--	--

	<p>разрешать конфликты;</p> <p>-обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>-достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности;</p> <p>-развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>-способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>-проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>-целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.</p>
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2016г 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру формировать умение понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие) проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций 	Создание фото коллажа «Наш детский сад»
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать навыки пользования способами проверки, для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; 	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> Этап ограничения речи с 26.09 по 30.09- режим относительного молчания совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); 	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. совершенствовать приемы работы с пластилином 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> формировать умение детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; 	
X-2016	Социально-коммуникативное развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы	<ul style="list-style-type: none"> расширять и уточнять представления детей о народном промысле. 	

		из которых они сделаны.		
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение выполнять схематические рисунки и зарисовки в разной технике • формировать умение образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы; 	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Режим шепотной речи с 03.10 по 17.10 	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации. • Формировать умения детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом. 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
	Социально-Коммуникативное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры, расширяющими и уточняющими их представления о сельскохозяйственных работах • учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	Осенний натюрморт «Композиция в плетеной корзине» и моделирование деревни
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и умения детей в процессе выполнения коллективных работ, 	

		<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Режим шепотной речи 	
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать предметные изображения • Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке. 	
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать умение детей в процессы самообслуживания и гигиены 	
Социально-коммуникативное развитие	Работы в саду. Садоводство Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; • развивать умение учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности 	Натюрморт фрукты и ягоды. «Осень» Фотовыставка работ, выполненная на световом планшете
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек • формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений, предметов, геометрических фигур и др.) и 	

		<p>называя их обобщающим словом</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать сенсорные способности детей. Обучать их выделению знакомых объектов из фона:- зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 	
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать шепотную речь 	
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение определять замысел изображения, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца. • Расширять представление детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности передающие характер образа. 	
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей. 	
Социально-коммуникативное развитие	Работы в саду.Садоводство. Профессии .	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе(потребительской, природоохранной, восстановительной); • совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.); 	
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию) • формировать умение образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного 	

			предмета из группы;	
Речевое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • Этапт ограничения речи, сопряженная речь 	
Художественно-эстетическое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации. • Формировать умения детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом. 	
Физическое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
Социально-коммуникативное развитие	Лес.Дерево.Лесоводство.Профессии.		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе других детей или самостоятельно; • формировать умения применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); 	«В гостях у лесничего»
Познавательное развитие			<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; • формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в 	

			<p>последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
Речевое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • В режиме сопряженной речи разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры. 	
Художественно-эстетическое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения определять способ лепки. • Формировать представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа; • формировать умение создавать сюжетные изображения. 	
Физическое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу и взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
Социально-коммуникативное развитие	Осень. Золотая осень.		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт. • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии 	«Прогулка по осеннему лесу»

XI- 2016			взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.);	
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, пазлов; • формировать у детей умение называть геометрические фигуры называя их обобщающим словом • углублять и расширять представления детей о временных изменениях 	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • В режиме сопряженной речи разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения определять способ лепки. • Формировать представление об основных цветах и их оттенках. • формировать умение создавать сюжетные изображения. 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально типологических особенностей; 	
	Социально-коммуникативное развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и закреплять представления детей малых народов нашей страны. Их праздничной одежде; • развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • формировать представления детей о труде взрослых 	Викторина «Москва – столица Российской Федерации»

Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); 	
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Режим сопряженной речи 	
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение лепки фигуры человека с передачей характерных движений; развивать умение детей определять замысел поделки, • закреплять пространственные и величинные представления детей, развивать умение детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии; 	
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, и для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.). 	
Социально-коммуникативное развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; 	Викторина «Дикие животные»
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях 	

			<p>элементов</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 	
Речевое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • Режим сопряженной речи 	
Художественно-эстетическое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение лепить фигуру животного с передачей характерных движений • развивать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом • уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок 	
Физическое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать у детей у детей доброжелательность. Заботу о здоровье друг друга и взрослых. 	
Социально-коммуникативное развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом; • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею 	Создание лепбучки «Животные холодных стран»	
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения в процессе выполнения коллективных работ • знакомить детей с количеством в пределах десяти 		

			<ul style="list-style-type: none"> • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных холодных стран 	
Речевое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • В режиме сопряженной речи развивать все виды словесной регуляции: умение составлять простейший словесный ответ о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений 	
Художественно-эстетическое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать приемы работы с бумагой. • Развивать умения детей закрашивать контурные изображения красками, карандашами • Формировать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам 	
Физическое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; 	
Социально-коммуникативное развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве		<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • развивать умение имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр; • расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном); • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	Я птицевод. Изготовление плоскостного петушка.
Познавательное развитие			<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, 	

ХП- 20016			<p>необходимых для развертывания или продолжения конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной) • формировать умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение выполнять аппликации фигур животных путем не симметричного вырезывания. • Знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. Развивать умение детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием.. 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; 	
	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; • развивать умение детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) • воспитывать у детей желание 	Украшение группы с детьми к празднику и создание коллективной работы «Зимние ели»

			<p>трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (сгребать снег, посыпать дорожки песком,);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции. 	
Познавательное развитие			<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей выполнять сюжет по собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); • формировать представления о времени: сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, снег, дождь), 	
Речевое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевую активность детей в отраженной речи; 	
Художественно-эстетическое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание образца снежинки в хохломской технике для последующей лепки и росписи. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; 	
Физическое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, 	
Социально-коммуникативное развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы		<ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (магазины, деятельность людей, 	Создание коллекции «Рыцар-

		Профессии	<p>фасоны одежды, ателье др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей • воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	ские шлемы»
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине • расширять формы моделирования, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое) 	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с рассказами, историями, сказками • формировать умение применять речевые действия в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры 	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно- 	

		прикладного искусства;	
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт безопасного для здоровья поведения в доме и на улице. 	
Социально-коммуникативное развитие	Обувь. Материалы Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (магазины обуви, фабрика, деятельность людей, и др.); • воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (обуви, игрушкам и т.п.); • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила здоровьесбережения. 	Создание коллекции «Сапожек Деда Мороза»
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение сравнивать материалы: одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, по расположению, употребляя при этом выражения внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе; • расширять формы моделирования формы предметов, на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (часть — целое, сезонная обувь и т.д). 	
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение применять речевые действия в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры 	
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней 	
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по 	

			самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;	
Социально-коммуникативное развитие	История новогодних праздников	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об истории праздников (Новый год, Рождество) • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи • воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, бутербродов, печенья и др.); • формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию 	Детский новогодний праздник	
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования • развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов • развивать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 		
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования 		

			социальных отношений	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Нового года и развивать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять. Что болит и показывать место возможной боли; 	
I- 2017	Социально-коммуникативное развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о празднике Рождество • Расширять представления о зимних видах спорта и их многообразии. • Воспитывать уважение к спортсменам и формировать положительное отношение к спорту 	Оформление фото выставки «Зимние забавы»
X- 2016гX- 2016г	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, • развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов • развивать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, 	

			огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать сюжетно-тематическую рисунки на тему: Зимние забавы и Рождественские истории • продолжать развивать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение детей элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять. Что болит и показывать место возможной боли; 	
	Социально-коммуникативное развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность • развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешне сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них; • приобщать детей к выполнению хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; • формировать умение детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и 	Изготовление кормушек для птиц

			природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею	
Познавательное развитие			<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; • в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о качественных признаках предметов и множестве • развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования 	
Речевое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; В режиме вопросно-ответной речи. 	
Художественно-эстетическое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней 	
Физическое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; 	
Социально-	Продукты		<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о 	Тематичес

коммуникативное развитие	питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб	<p>Родине: о городах России, о снятии блокады Ленинграда, государственной символике, гимне страны и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: спасатель, водители транспортных средств, работник тыла, дети Блокады • развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда. • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	кий досуг дня снятия Блокады
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа • совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; • формировать у детей представления об окружности и круге, учить их пользоваться детским циркулем для вычерчивания окружности; 	
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); 	
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. 	

			<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать приемы работы с пластилином, соленым тестом, песком 	
Физическое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; 	
Социально-коммуникативное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), формировать умение выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми; • развивать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т.п.); • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; 	Изготовление мебели из бросового материала для игрушек из киндера сюрприза	
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 		

			<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти • развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
Речевое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях; • развивать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
Художественно-эстетическое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • вызвать интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно. • Формировать умение лепки из пластилина и глины с использованием конструктивного способа. • расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке 	
Физическое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей процессу самообслуживания, гигиены и лечебных процедуры; 	
Социально-коммуникативное развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.		<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым); • расширять словарный запас, связанный с изготовлением посуды и историей его создания. • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасности обращения с бытовой техникой. 	Викторина «Что я знаю о посуде»

Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество, материал и т.п.) развивать сенсорную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности 	
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> формировать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым 	
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; обращать внимание на особенности психомоторики детей с ОВЗ и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; 	
Социально-коммуникативное развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности 	Досуг «ПДД для детей»

			<p>жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому; • расширять объем предметного словаря называя объекты, (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т.п.); 	
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; • формировать умение детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов 	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать связную речь детей при ознакомлении с историей транспорта • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации. 	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение анализировать образ и воспроизводить его в аппликации. • учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; 	

Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; 	
Социально-коммуникативное развитие	День защитника Отечества Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о празднике День защитника Отечества. • стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; • расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности 	Изготовлен ие поделок для пап
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • формировать умение детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими направлениями объектов, • развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; 	
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание. • Формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, 	

			<p>показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать умение детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки; 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Весна. Приметы Весны. Международный женский день. Профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	<p>Составление коллажа (речетворчество детей, фото, подарочки) «Любимым мамам»</p>
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности побуждать детей возможным способом изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на 	

			<p>доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
Речевое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» 	
Художественно-эстетическое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение вырезания предметов симметричной формы сложенных в двое. • Формировать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; • учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	
Физическое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья 	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воздушный и водный транспорт. История транспорта Профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о воздушном, наземном транспорте и умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; • поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому; 	викторина «В воздухе»	

			<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков • расширять объем предметного словаря, экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме (пассажир, водитель, судно, правила движения) 	
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; • формировать умение детей узнавать цифры 0, 1–9 соотносить их с количеством предметов 	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевую активность детей; • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации. 	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение анализировать образ и воспроизводить его в аппликации. • учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение детей правильному динамическому и статическому дыханию • продолжать воспитывать у детей у детей доброжелательность. Заботу о здоровье друг друга и взрослых 	
	Социально-коммуникативное развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять и углублять представления детей о местах 	Сообщения детей «Дикие животные» (после посещения зоологического

			обитания, образе жизни, способах питания животных южных широт	музея)
Познавательное развитие			<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях • формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); 	
Речевое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения 	
Художественно-эстетическое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение лепить фигуру животного с передачей характерных движений • развивать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом • уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок 	
Физическое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать у детей у детей доброжелательность. Заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
Социально-коммуникативное развитие	Вода и её обитатели. Охрана.		<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей о рыбах и водных обитателях. • Формировать умение детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям. • продолжать формировать умение детей пользоваться ножницами; • формировать элементарные представления об охране водоемов и внесенных в красную книгу обитателей. 	Создание фото выставки «Обитатели морских глубин»
Познавательное развитие			<ul style="list-style-type: none"> • развивать операционно-технические умения детей, 	

			<p>используя разнообразный строительный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать зрительно-двигательную координацию • продолжать развивать умения детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 	
Речевое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей мотивацию к школьному обучению • учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий 	
Художественно-эстетическое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей самостоятельно и с помощью педагога планировать этапы и последовательность выполнения работы • развивать умение детей ориентироваться на плоскости листа 	
Физическое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
Социально-коммуникативное развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; • формировать умение детей моделировать различные постройки в сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	Изготовление скворечников из бросового материала	
Познаватель			<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о 	

	ное развитие		<p>форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке 	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей • развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей чувства композиции. лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур. С передачей характерных особенностей. • закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании; 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц 	
	Социально-коммуникативное развитие	Космос Земля Солнечная система	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • развивать умение детей 	Коллективная работа «Запуск ракеты в космосе»

			<p>пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	пространств во»
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»; • знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий; • развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, 	

		конструирования, наблюдений;	
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • приобщать к изготовлению книжек-самodelок. • формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; 	
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
Социально-коммуникативное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	Оформление огорода в группе (рассада цветов, овощей, зелени)
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • углублять и расширять представления детей о сельскохозяйственных работах в весеннее время • побуждать детей возможным способом изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пластилина, теста • углублять и расширять представления детей о явлениях 	

			<p>природы (вода, ветер, , снег, дождь,), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;</p>	
Речевое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» 	
Художественно-эстетическое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение вырезания предметов симметричной формы сложенных в двое. • Формировать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	
Физическое развитие			<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья 	
Социально-коммуникативное развитие	Школа. Школьные принадлежности		<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять представления детей о школе и школьных принадлежностях • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • совершенствовать трудовые действия детей; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях 	
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать умения детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); • решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); • развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам 	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение применять речевые действия в соответствии с планом повествования 	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение лепить полые формы, загибать края и расплющивать сглаживая края изделия. Раскрашивание лепных изделий в русских народных традициях. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли; 	
	Социально-коммуникативное развитие	Насекомые Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина 	Создание лепбука «Мир насекомых»

			<p>следствие, часть — целое, род — вид).</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе • расширять представления детей о насекомых • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • формировать умение детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, 	
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов расстановки элементов строительного и конструктивного материала • развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); • углублять и расширять представления детей о насекомых климатических условиях; 	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); 	

Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительно- двигательной координации в процессе аппликации. • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; 	
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	
Социально-коммуникативное развитие	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • развивать умение детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр; • совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения 	Создание книги «Путешествие по городам России»
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции; 	

		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей выбирать объемные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма — крыша) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности; • Расширять представления детей о столице России и государственной символике • развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); 	
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать предметную аппликацию из частей, с использованием готового контура. Использование сборно-разборных частей. • формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; 	
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной 	

			чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц	
Социально-коммуникативное развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • формировать представления детей о семье, труде взрослых, взаимопомощи и взаимопонимания в семье, о традициях и семейных праздниках 	Спортивный праздник «Весенние старты»	
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов установка делали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков • формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); • развивать умение детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам фотографиям о семье 		
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу 		
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение лепки фигуры человека с передачей характерных движений; • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений 		

Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающими их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.). 	
Социально-коммуникативное развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; • развивать умение детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; • приобщать детей к выполнению хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения • учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	Конкурс выставка детских работ «Мои любимые цветы»
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение сравнивать цветы по величине, употребляя при этом слова большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий • соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные признаки, структурные элементы • развивать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина, следствие, часть — целое, род — вид). 	

Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях 	
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе рисования • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства 	
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; 	
Социально-коммуникативное развитие	Мой город Санкт – Петербург История города	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой • воспитывать у детей желание узнавать больше о своем городе • трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми); • закреплять умения детей в процессе игры и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе 	Праздник посвященный дню рождения города.
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с историей Санкт – Петербурга, обогащать речь и развивать при знакомстве с архитектурными стилями • формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • формировать умение детей образовывать множества из однородных, группировать предметы в множества по форме 	

		(шары, кубы, круги, квадраты и т.д), по величине, по количеству (в пределах десяти);	
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; • формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей создавать совместную работу; развивать координацию движения обеих рук. Двигательную координацию в процессе лепки. • развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства; продолжать знакомить детей со специфическими особенностями городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально типологических особенностей; 	
Социально-коммуникативное развитие	Международный день защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • расширять представления детей о праздниках • совершенствовать связную речь детей при обучении их различным 	Досуг «День ребенка»

			<p>видам труда и при формировании навыков самообслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой 	
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • побуждать детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; 	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать приемы работы с пластилином, формировать умение детей самостоятельно планировать этапы своей работы • расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке. 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; 	

Социально-коммуникативное развитие	Лето. Летом на даче, в деревне	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе наблюдений в летний период • формировать умение детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми); • продолжать развивать умение детей пользоваться ножницами; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнения). 	Создание и оформление альбома «Лето красное....»
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ. • формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; 	
Художественно-эстетическое		<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение оценивать свои работы путем сравнения с образцом 	

	развитие		<ul style="list-style-type: none"> • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-3 недели 1-2 неделя	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2016 г.	Знакомство с локальными актами ГБДОУ № 131 и коррекционной работой на 2016-2017 учебный год.	Родительское собрание. Анкетирование родителей.	Об организации платных образовательных услуг («хоровое пение», «танцевальная мозаика», « очумелые ручки»)
X-2016 г.	Конкурсы «Дары Осени» Совместная разработка зоны релаксации для детей «Осень»	Конкурс Беседа Фотовыставка детских работ на световом планшете.	
XI-2016г.	Кидбург Посещение театра кукол Нетрадиционное рисование на воде по технике «Эбру»; Рисование на световом планшете; Знакомство с программой БОС.	Экскурсия выходного дня с родителями в рамках проекта Мастер класс для родителей.	Маршрутный лист
XII-2017 г.	«Сундучек деда Мороза».	Конкурс	
I-2017 г.	Знакомство с оздоровительной работой в учреждении и с развивающей предметно-пространственной средой.	Родительское собрание	Вечер вопросов и ответов
II-2017 г.	День снеговика Океанариум	Досуг для детей и родителей Экскурсия выходного дня	Посвящен 23 февраля
III-2017г.	Песочная картина	Мастер класс	Работы выполняются совместно с родителями.
IV-2017г.	Дни добрых дел Зоологический музей	Приглашение на субботник Экскурсия выходного дня	
V-2017 г.	Изготовление костюмов. Организация выпускного. Организация музея Лего	Вечер вопросов и ответов. консультация	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим пребывания детей 5-7 лет

ПОНЕДЕЛЬНИК

7.00-8.20	Прием и осмотр детей. Совместная деятельность, общение по интересам, коррекционные игры
8.20- 8.30	Утренняя гимнастика
8.30- 8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей, общение со взрослыми, подготовка к НОД
9.00-9.30	НОД «социально-коммуникативное развитие»
9.30-9.40	Динамическая пауза
9.40-10.10	Коррекционное занятие (2 подгруппа).НОД «Познавательное развитие»(1 подгруппа)
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-10.50	Занятие по физической культуре
10.50-11.00	Релаксация
11.00-12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.10-12.30	Возвращение с прогулки. Оздоровительные и профилактические процедуры .(дыхательная гимнастика)
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.10	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры.(Дорожка здоровья)
15.10-15.40	Платные образовательные процедуры
15.40-15.45	Профилактические процедуры
15.45-16.05	Подготовка к полднику. Полдник
16.05-16.30	Совместная деятельность детей в нестабильных подгруппах.
16.30-17.00	Создание образовательной ситуации. Коррекционные игры. Восприятие худ.литературы
17.00-18.50	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.50-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 5-7 лет

ВТОРНИК

7.00-8.20	Прием и осмотр детей. Совместная деятельность, общение по интересам, коррекционные игры
8.20- 8.30	Утренняя гимнастика
8.30- 8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.10	Самостоятельная деятельность детей, общение со взрослыми, подготовка к НОД
9.10-9.40	Коррекционное занятие (1подгруппа).НОД «познавательное развитие» (2 подгр)
9.40-9.55	Динамическая пауза
9.55-10.25	Занятие по физической культуре
10.25-10.35	Второй завтрак
10.35-11.15	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.15-11.30	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры.
11.30-12.00	Оздоровительные и профилактические процедуры (дыхательная гимнастика)
12.20-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры.(Дорожка здоровья)
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30-15.45	Самостоятельная деятельность детей, коррекционные игры
15.45-16.15	Совместная деятельность детей в нестабильных подгруппах. Платные образовательные услуги
16.15-17.00	Создание образовательной ситуации. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы
17.00-18.50	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.50-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 5-7 лет

СРЕДА

7.00-8.20	Прием и осмотр детей. Совместная деятельность, общение по интересам, коррекционные игры
8.20- 8.30	Утренняя гимнастика
8.30- 8.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей, общение со взрослыми, подготовка к НОД
9.00-9.25	Оздоровительно-профилактические занятия «ТИСА»
9.25-9.35	Динамическая пауза
9.35-10.05	НОД «речевое развитие»
10.05-10.15	Второй завтрак
10.15-10.40	Непосредственно образовательная деятельность «художественно-эстетическое развитие»
10.40-10.55	Релаксация
10.55-12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.10-12.30	Возвращение с прогулки. Оздоровительные и профилактические процедуры (дыхательная гимнастика)
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.10	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры.(Дорожка здоровья)
15.10-15.40	Совместная деятельность детей в нестабильных подгруппах. Платные образовательные услуги
15.40-15.45	Профилактические процедуры
15.45-16.10	Подготовка к полднику. Полдник
16.10-17.00	Создание образовательной ситуации. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы
17.00-18.50	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.50-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 5-7 лет

ЧЕТВЕРГ

7.00-8.20	Прием и осмотр детей. Совместная деятельность, общение по интересам, коррекционные игры
8.20- 8.30	Утренняя гимнастика
8.30- 8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей, общение со взрослыми, подготовка к НОД
9.00-9.30	Коррекционное занятие (2подгруппа). «Художественно-эстетическое развитие»(1подгр)
9.30-9.45	Динамическая пауза
9.45-10.10	НОД «Художественно-эстетическое развитие»(музыка)
10.10-10.25	Второй завтрак
10.25-10.55	Занятие с психологом
10.55-12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.10-12.30	Возвращение с прогулки. Оздоровительные и профилактические процедуры (дыхательная гимнастика)
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.10	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры.(Дорожка здоровья)
15.10-15.40	Совместная деятельность детей в нестабильных подгруппах. Платные образовательные услуги
15.40-15.45	Профилактические процедуры
15.45-16.05	Подготовка к полднику. Полдник
16.05-17.00	Создание образовательной ситуации. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы
17.00-18.50	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.50-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 5-7 лет

ПЯТНИЦА

7.00-8.20	Прием и осмотр детей. Совместная деятельность, общение по интересам, коррекционные игры
8.20- 8.30	Утренняя гимнастика
8.30- 8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей, общение со взрослыми, подготовка к НОД
9.00-9.25	Непосредственно образовательная деятельность «художественно-эстетическое развитие»
9.25-9.35	Динамическая пауза
9.35-10.00	НОД «Художественно-эстетическое развитие»(музыка)
10.00-10.20	Второй завтрак
10.20-11.15	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.15-11.30	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры.
11.30-12.00	НОД «Художественно-эстетическое развитие»(рисование в изо студии)
12.00-12.20	Оздоровительные и профилактические процедуры (дыхательная гимнастика)
12.20-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры.(Дорожка здоровья)
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30-16.00	Самостоятельная деятельность детей, коррекционные игры
16.00-16.30	Совместная деятельность детей в нестабильных подгруппах. Платные образовательные услуги
16.30-17.00	Создание образовательной ситуации. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы
17.00-18.50	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.50-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 5-7 лет

НА КАНИКУЛЫ

7.00-8.20	Прием и осмотр детей. Совместная деятельность, общение по интересам, коррекционные игры
8.20- 8.30	Утренняя гимнастика
8.30- 8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей, общение со взрослыми
9.00-10.15	Музыкальные, спортивные развлечения. Игры малой подвижности. Коррекционные игры
10.15-10.25	Релаксация
10.25-10.35	Второй завтрак
10.35-10.50	Самостоятельная деятельность детей
10.50-12.10	Релаксация
10.50-12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.10-12.30	Возвращение с прогулки. Оздоровительные и профилактические процедуры (дыхательная гимнастика)
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры.(Дорожка здоровья)
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30-16.00	Совместная деятельность детей в нестабильных подгруппах. Платные образовательные услуги
16.00-17.00	Самостоятельная деятельность детей, коррекционные игры.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 5-7 лет

НА КАРАНТИН

7.00-8.30	Прием и осмотр детей. Совместная деятельность, общение по интересам, коррекционные игры
8.30- 8.40	Утренняя гимнастика
8.40- 9.00	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
9.00-9.10	Самостоятельная деятельность детей, общение со взрослыми подготовка к НОД
9.10-9.40	Непрерывная образовательная деятельность
9.40-9.50	Динамическая пауза
9.50-10.20	Непрерывная образовательная деятельность
10.20-10.30	Оздоровительные процедуры. Второй завтрак
10.30-11.00	Непрерывная образовательная деятельность
11.00-11.10	Релаксация
11.10-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.20-12.40	Возвращение с прогулки. Оздоровительные и профилактические процедуры
12.40-13.10	Подготовка к обеду. Обед
13.10-15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.10-15.25	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры.(Дорожка здоровья)
15.25-15.40	Подготовка к полднику. Полдник
15.40-16.10	Совместная деятельность детей в нестабильных подгруппах.
16.10-17.00	Самостоятельная деятельность детей, коррекционные игры. Восприятие художественной литературы
17.00-18.40	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.40-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 5-7 лет

НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

7.00-8.20	Прием и осмотр детей. Совместная деятельность, общение по интересам, коррекционные игры
8.20- 8.30	Утренняя гимнастика
8.30- 8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей, общение со взрослыми подготовка к НОД
9.00-9.30	Непрерывная образовательная деятельность.
9.30-9.40	Динамическая пауза
9.40-10.10	Непрерывная образовательная деятельность
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-10.50	Непрерывная образовательная деятельность
10.50-11.35	Самостоятельная деятельность детей, просмотр телепередач, коррекционные игры
11.35-12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.10-12.30	Возвращение с прогулки. Оздоровительные и профилактические процедуры (дыхательная гимнастика)
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры.(Дорожка здоровья)
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30-16.00	Совместная деятельность детей, коррекционные игры
16.00-16.30	Платные образовательные услуги
16.30-17.00	Создание образовательной ситуации. Восприятие художественной литературы
17.00-18.40	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.40-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 5-7 лет

НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

7.00-8.20	Прием и осмотр детей.(на улице).Самостоятельная деятельность, общение по интересам, коррекционные игры
8.20- 8.30	Утренняя гимнастика (на улице)
8.30- 8.40	Профилактические процедуры. Трудовые поручения.
8.40-8.50	Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей, общение со взрослыми подготовка к НОД
9.00-9.30	Непрерывная образовательная деятельность.
9.30-9.40	Динамическая пауза
9.40-10.10	Непрерывная образовательная деятельность
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-10.50	Непрерывная образовательная деятельность
10.50-11.00	Релаксация
11.00-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.20-12.35	Возвращение с прогулки. Оздоровительные и профилактические процедуры (дыхательная гимнастика)
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры.(Дорожка здоровья)
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30-16.00	Совместная деятельность детей в нестабильных подгруппах. Платные образовательные услуги
16.30-17.00	Создание образовательной ситуации. Восприятие художественной литературы
17.00-18.40	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.40-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 5-7 лет

ЩАДЯЩИЙ

7.00-8.20	Прием и осмотр детей. Совместная деятельность, общение по интересам, коррекционные игры
8.20- 8.30	Утренняя гимнастика
8.30- 8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей, общение со взрослыми подготовка к НОД
9.00-9.25	Непрерывная образовательная деятельность. Познавательное развитие с использованием НОД
9.25-9.40	Динамическая пауза
9.40-10.05	Непрерывная образовательная деятельность
10.05-10.30	Оздоровительные процедуры. Второй завтрак
10.30-10.55	Непрерывная образовательная деятельность
10.55-11.15	Релаксация
11.15-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.00-12.20	Возвращение с прогулки. Оздоровительные и профилактические процедуры (дыхательная гимнастика)
12.20-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.15	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.15-15.30	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры.(Дорожка здоровья)
15.30-15.45	Подготовка к полднику. Полдник
15.45-16.15	Совместная деятельность детей в нестабильных подгруппах.
16.15-17.00	Самостоятельная деятельность детей, коррекционные игры. Восприятие художественной литературы
17.00-18.40	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.40-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим пребывания детей 5-7 лет

В ДОЖДЛИВУЮ ПОГОДУ

7.00-8.20	Прием и осмотр детей.(на улице).Самостоятельная деятельность, общение по интересам, коррекционные игры
8.20- 8.30	Утренняя гимнастика (на улице)
8.30- 8.40	Профилактические процедуры. Трудовые поручения.
8.40-8.50	Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей, общение со взрослыми подготовка к НОД
9.00-9.30	Непрерывная образовательная деятельность.
9.30-9.40	Динамическая пауза
9.40-10.10	Непрерывная образовательная деятельность
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-10.50	Непрерывная образовательная деятельность
10.50-11.00	Релаксация
11.00-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.20-12.35	Возвращение с прогулки. Оздоровительные и профилактические процедуры (дыхательная гимнастика)
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры.(Дорожка здоровья)
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30-16.00	Совместная деятельность детей в нестабильных подгруппах. Платные образовательные услуги
16.30-17.00	Создание образовательной ситуации. Восприятие художественной литературы
17.00-18.40	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.40-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим двигательной активности детей 5- 7 лет

Виды детской двигательной деятельности	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Регламентируемая деятельность(формы совместной деятельности педагогов с детьми)					
Физическая культура	30	30	-	-	-
Музыкальное занятие	-	-	-	15	15
Озд. проф. Занятия на тренажерах ТИСА	-	-	30	-	-
Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня)					
Утренняя гимнастика	12	12	12	12	12
Динамическая пауза (подвижная игра)	10	10	10	10	10
Физкультминутка	3	3	3	3	3
Хороводные и подвижные игры (разной степени подвижности) и физические упражнения на прогулке	20/30	20/30	20/30	20/30	20/30
Индивидуальная работа по физической культуре	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10
Оздоровительные мероприятия после дневного сна	10	10	10	10	10
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30 минут				
Музыкальный досуг	2 раза в месяц по 15 минут				
Самостоятельная деятельность. Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от психофизических особенностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателей.					
Дни здоровья	1 раз в квартал				
Каникулы	1 раз в год				
Спортивные праздники	2 раза в год по 30-40 минут				
ИТОГО:	1ч.25мин.	1ч.40мин.	2ч.05мин.	1ч.55мин.	1ч.35мин.
Итого в неделю:	8 часов 05 минут.				

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и проектной деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>Здоровьесберегающая, игровая, мнемотехника, информационно-коммуникативная, проектная, личностно ориентированная, технология создания предметно-развивающей среды.</p>	<p>Снижение образовательной нагрузки Гендерный подход</p>

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
1ч 30 мин	25-30 мин	3	15	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно ролевой игры	Приобретение демонстративного материала «Уроки Ушинского» Дедова. М.В. Знакомство с окружающим миром «Зима в картинка», Книга – поделка «Сделай и играй», настольно-печатная игра «Спасатель» конструктор«Лего»	сентябрь
Познавательное развитие	Центр науки и природы	Настольно-печатная игра МЕМО «Москва», «Санкт-Петербург», «Космос», «Весь мир»; Дидактическое игра «Умное домино» вычитание, Дидактическая игра «Умное домино» сложение; Ребусы и эксперименты; игры «Что мы купим», «Составь слоника»	октябрь-декабрь
Речевое развитие	Центр грамотности	Мнемо-дорожки по лексическим темам ноября; Пособие С. Вохринцевой по лексическим темам (октября, ноября, декабря). Книга М. Блинова «Дело в шляпе», Л. Толстой «Два товарища», К. Булычев «Заповедник сказок»	октябрь
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Игра «Мемо» Картины русских художников, Музыкальная колонка Книги «Секреты пластилина», Альбомы по декоративно прикладному искусству	октябрь-декабрь
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Дидактическая игра «Я спортсмен», дорожка здоровья, спортивная игра бадминтон, баскетбол и игры с песком	Сентябрь-декабрь

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Выготская И.Г. Пеллингер Е.Л. Успенская Л.П. Устранении заикания у дошкольников в игровых ситуациях.- СПб.: Союз 2014г.
Познавательное развитие	Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников.-м.:ВЛАДОС,2008г. Черенкова Е.Ф. Лучшие задачки для детей от 3 до 6 лет. -Дом 21век, 2010г. Козина Г.А. Математика со сказкой СПб. РОСТ книга 2015г Мамаева В.В. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5-6 лет. СПб.: Речь 2015г. Жукова О.С. Развитие математических способностей. -М.: Астрель; СПб 2012г. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2016г. Михайлова З.А. Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. СПб.: Дет – Пресс2015г.
Речевое развитие	Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников.-СПб, Детство-Пресс,2009г. Кнушевитская Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам.- СПб.:Детство-Пресс,2014г. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. СПб.: Союз 2001г. Мамаева В.В. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.- СПб.: Речь. 2015г.
Художественно-эстетическое развитие	Орен Р. Секреты пластилина.-М.: Махаон 2015г. Савушкин С.Н. Лепка.-М.: Карапуз. 2014г.
Физическое развитие	Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду.- Ростов на Дону.:Феникс 2008г.
Педагогическая диагностика	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации», СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 «Мониторинг в ДОУ», Детство –Пресс, 2014г.

